



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	2
Acciones a realizar con las familias.....	2
Acciones a realizar con los alumnos.....	2
Acciones del profesorado (Tutor/Equipo Docente)	3
2.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	4
Tutor-Alumnos	4
Tutor-Grupo Clase.....	4
Tutor-Otros Profesores	5
Tutor-Padres de alumnos	5
3.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL 1^{er} CICLO DE PRIMARIA	6
Tutor-Alumnos	6
Tutor-Grupo Clase.....	6
Tutor-Otros Profesores	7
Tutor-Padres de alumnos	8
4.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2^o CICLO DE PRIMARIA	8
Tutor-Alumnos	8
Tutor-Grupo Clase.....	9
Tutor-Otros Profesores	10
Tutor-Padres de alumnos	10
5.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3^{er} CICLO DE PRIMARIA	11
Tutor-Alumnos	11
Tutor-Grupo Clase.....	12
Tutor-Otros Profesores	12
Tutor-Padres de alumnos	13



1. INTRODUCCIÓN

Cada grupo de alumnos tiene asignado un profesor tutor. La acción tutorial está encaminada a ayudar a los alumnos/as en el proceso de enseñanza/aprendizaje y de adaptación al grupo/clase, así como una orientación a los padres al respecto. Para ello se establecen unos cauces y procedimientos de actuación desarrollados en el Plan de Acción Tutorial.

1.1 Acciones a realizar con las familias

- a) Desarrollo del programa previsto en el Plan.
- b) Reuniones en gran grupo. Estas reuniones serán programadas conjuntamente por los equipos docentes de nivel y la Jefa de Estudios, procurando que no coincidan dos reuniones de distinto nivel en un mismo día, con el fin de facilitar la asistencia a las mismas de los padres.
- c) Las reuniones de principio de curso se pueden desarrollar bajo la siguiente orden del día:
 - Presentación del equipo docente.
 - Exposición de las características (objetivos) del ciclo y/o curso.
 - Descripción del horario del alumnado.
 - Explicación del boletín de información familiar.
 - Criterios de evaluación.
 - Posibilidades de apoyo (explicar criterios y tipos: PT, LOG, refuerzo educativo).
 - Normas de convivencia: comportamiento, puntualidad, aseo personal, etc.
 - Actividades complementarias previstas para el grupo/clase.
 - Información sobre aspectos en los que es importante la colaboración de los padres: trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio, lugar apropiado, necesidad del descanso, comunicación por escrito de las ausencias, puntualidad, etc.
 - Cualquier otro tema que el tutor o el equipo docente determinen.
- d) Atención individualizada: los lunes por la tarde, de 17:00 a 18:00 horas. (en septiembre y junio también los lunes, pero de 13:00 a 14:00 h.)
- e) Información de la evolución escolar de sus hijos a través de los informes escritos trimestrales donde figurarán los resultados académicos.

1.2 Acciones a realizar con los alumnos

- a) Cada tutor ejercerá las funciones descritas en el Plan de Acción Tutorial, destacando a continuación los siguientes puntos:
 - El desarrollo de los hábitos de respeto, puntualidad, orden, limpieza y disciplina.
 - Realizar una labor preventiva en materia de conductas violentas.



- Potenciar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el respeto y la tolerancia.
 - Establecer estrategias de acogida para la integración y aceptación de los alumnos inmigrantes o con alguna discapacidad.
- b) Informar y exigir su cumplimiento sobre: normas de clase, espacios de recreo en el patio, orden en las filas al entrar, corrección y respeto en el habla, responsabilidad y cuidado de su material, del mobiliario y de las instalaciones de su colegio, etc.

Las estrategias a seguir serán las siguientes:

- a) Coordinación con el EOEP para la atención a los acnees (alumnos con necesidades educativas especiales).
- b) Seguimiento por parte del tutor de aquellos alumnos/as que presentan problemas de conducta o de rendimiento escolar.
- c) Hacer que los propios alumnos se involucren en la vida escolar y en la resolución de posibles conflictos que puedan surgir en los diferentes niveles.
- d) Recabar y conseguir el compromiso de que las familias se involucren en la educación de sus hijos así como en la resolución de conflictos de convivencia.

1.3 Acciones del profesorado (tutor/equipo docente)

- a) Prever qué alumnos/as de la clase puede necesitar apoyos.
- b) Coordinar junto con los maestros del grupo la programación en coherencia con el Proyecto Curricular, el Plan de Acción Tutorial y la PGA.
- c) Coordinar las adaptaciones curriculares para los alumnos/as que presenten necesidades educativas especiales.
- d) Elaborar “registros” y/o “cuadernos de seguimiento” para la evaluación de los alumnos u otros aspectos de su aprendizaje, incidencias, entrevistas con sus padres,...
- e) Elaborar el modelo de Informe de Evaluación individualizado (boletín de notas).
- f) Cumplimentar el expediente académico de los alumnos/as.



2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

2.1 Tutor/Alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Organizar actividades de acogida e integración de alumnos.	Presentación de tutor y profesores. Presentación de alumnos. Conocimiento del centro escolar: Nuestro centro, departamentos y servicios, Nuestra aula.	Tutores.	A principio de curso.
Conocer el nivel de integración del alumno y ayudarlo a integrarse.	Ayudar a los alumnos aislados y con menor nivel de integración. Organizar los grupos de actividades y de trabajo según capacidades, intereses, etc.	Tutor con el apoyo del orientador.	Primer trimestre y durante todo el curso.
Conocer los antecedentes familiares y personales de los alumnos	Reunión de padres por tutorías. Entrevistas con los padres. Entrevista personal a requerimiento de profesores o padres.		
Informar a los alumnos sobre las normas de la clase.	Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajación, autonomía y orden. Información de ciertos comportamientos y usos que interfieren en el buen funcionamiento del aula.	Tutor	A principio de curso.

2.2 Tutor/Grupo-clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar a los alumnos sobre las normas de la clase y del Colegio.	Hábitos, rutinas y destrezas. Entradas y salidas en fila de forma ordenada. Respetar a sus compañeros. Utilizar correctamente los servicios.	Tutor. Mantener un clima que favorezca estos hábitos. Boletín informativo	A principios de curso y cuando se incorporan nuevos alumnos.
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo y comportamiento.	Respetar el turno de palabra. Vestirse y desvestirse. Utilizar adecuadamente normas de cortesía. Mantener el silencio mientras realizan las actividades.	Tutor y profesora de apoyo.	Al principio y a lo largo del curso.
Conducir a los alumnos a una reflexión sobre los trabajos realizados.	Diálogos personales con los alumnos y con la clase. Observación directa de los hechos más significativos.	Tutor y profesora de apoyo.	A principio y a lo largo de todo el curso.
Crear un ambiente de colaboración y confianza mutua entre profesores y alumnos.	Inculcar valores éticos: disculparse, pedir perdón. Repartir responsabilidades en el aula. Realizar charlas.	Tutor y demás profesores.	Al principio y a lo largo de todo el curso.



2.3 Tutor/Otros profesores

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar de los antecedentes académicos de cada alumno.	<p>Abrir el expediente académico de los alumnos.</p> <p>Revisar el expediente personal de cada alumno.</p> <p>Intercambiar información con otros profesores del Centro.</p>	<p>Expediente personal del alumno.</p> <p>Tutores de E. Infantil con primer ciclo de Primaria</p>	A principio de curso.
Coordinar las programaciones del grupo de alumnos, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales.	<p>Adecuar los recursos didácticos a las características individuales de los alumnos.</p> <p>Redactar informes para los profesores de cursos siguientes.</p>	<p>Reuniones de nivel y de ciclo.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Equipo docente de nivel.</p>	<p>A principios de curso.</p> <p>Siempre que sea preciso.</p>
Coordinar el proceso evaluador.	<p>Recabar información a través de la observación.</p> <p>Comentar la información.</p>	Tutor y profesora de apoyo.	A principio de curso y a lo largo de todo el curso.

2.4 Tutor/Padres de alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar a las familias sobre la programación general del curso.	Reunión general informativa de padres por niveles.	<p>Asambleas y reuniones.</p> <p>Tutores.</p>	A principios de curso.
Informar a las familias sobre la evolución del alumno.	<p>Reuniones de padres por tutorías.</p> <p>Entrevista personal a requerimiento de profesores o padres.</p>	<p>Boletín trimestral.</p> <p>Informes de evaluación final.</p> <p>Tutores.</p>	Cada trimestre y al final del curso.
Informar del rendimiento académico y la actitud ante el trabajo.	Entrevistas con padres. Entrevista personal a requerimiento de profesores o padres.	<p>Boletín trimestral.</p> <p>Informe de evaluación final.</p> <p>Tutores.</p>	Cada trimestre y al final del curso.
Orientar a los padres sobre el desenvolvimiento del alumno en clase y en relación con los compañeros.	<p>Informar a los padres sobre la dinámica del grupo.</p> <p>En casos concretos, informar a los padres del alumno en particular.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Tutor.</p>	Siempre que sea preciso.



3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN 1^{er} CICLO DE PRIMARIA

3.1 Tutor/Alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Conocer los antecedentes académicos, familiares y personales del alumno.	Pedir información a los profesores de la Educación Infantil. Buscar datos escolares de aquellos alumnos que procedan de otros centros.	Expediente personal. Registro acumulativo. Tutores de cursos anteriores.	A principio de curso.
Organizar actividades de acogida e integración de alumnos.	Actividades de acogida: Presentación de tutor y profesores. Presentación de alumnos. Conocimiento mutuo de los alumnos. Conocimiento del Centro escolar: Nuestro Centro. Departamentos y servicios. Estructura organizativa. Personal docente del ciclo. Nuestra aula.	Tutores.	Principio de curso.
Conocer las capacidades y actitudes de cada alumno	Seleccionar los campos de observación en función de conocimientos y datos que se tengan del alumno. Reforzar la observación en caso de alteraciones de la personalidad (timidez, inseguridad, ponerlo en conocimiento de la familia y remitir a un especialista, si se considera oportuno).	Tutor y orientador	A principio de curso y durante el primer trimestre.
Conocer el nivel de integración del alumno y ayudarle a integrarse.	Ayudas a los alumnos aislados, rechazados y con menor nivel de integración. Organizar los grupos de actividades y de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos según capacidades, intereses y necesidades.	Tutor con el apoyo del orientador/a.	Primer trimestre. Durante todo el curso.
Conocer las condiciones físicas de los alumnos.	Conocer el diagnóstico y tratamiento médico de los alumnos con deficiencias, para tenerlo en cuenta al realizar las actividades escolares. Poner en conocimiento de los familiares las posibles deficiencias y anomalías detectadas (vista, oído, etc.)	Ficha registro. Copia del diagnóstico del Centro de Salud. Tutor, profesor de Ed. Física, Centro de Salud.	Principio de curso y durante todo el curso.

3.2 Tutor/Grupo-clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar a los alumnos sobre organización y disciplina del centro, para mejorar la convivencia en la clase y en el centro.	Hacer conocer al alumno quienes forman su equipo docente y el equipo directivo. Informarles de ciertos comportamientos y usos de espacios (servicios, pasillos, recreos) que interfieran en el buen funcionamiento del Centro. Realizar diálogos para establecer pautas de comportamiento y convivencia en el aula. Realizar trabajos en grupos, charlas, coloquios. Charlas en gran grupo.	Asambleas. Tutor.	A lo largo de todo el curso.



Potenciar y fomentar una actitud positiva ante el trabajo escolar.	Técnicas motivacionales. Responsabilidad en las clases. Tareas de dificultad adecuada. Afrontamiento de dificultades.	Unidades didácticas Tutor y especialistas.	A lo largo de todo el curso.
Crear un ambiente de colaboración y confianza mutua entre profesores y alumnos.	Repartir responsabilidades en el aula. Realizar trabajos en grupo Realizar charlas.	Tutor y especialistas.	A lo largo de todo el curso.
Conducir a los alumnos a una reflexión sobre los trabajos realizados.	Diálogos personales con los alumnos y con la clase.	Tutor y especialistas.	A lo largo de todo el curso.
Conocer y estimular la dinámica interna del grupo a nivel de cohesión con otros grupos.	Observación.	Tutor y especialistas.	A lo largo de todo el curso.
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo.	Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajaciones, autonomía, orden y limpieza. Destrezas instrumentales: comprensión lectora, recogida de información, técnicas para mejorar la retención y el recuerdo, colaboración con la familia.	Tutor y especialistas.	Alguna sesión en el primer trimestre. A lo largo de todo el curso.

3.3 Tutor/Otros profesores

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar de los antecedentes académicos de cada alumno.	Revisar el expediente personal de cada alumno. Intercambio de información con otros profesores del Centro.	Expediente personal del alumno. Tutores de primer nivel con Ed. Infantil. Tutores de 2º nivel con profesores de 2º ciclo.	A principio de curso.
Colaborar en la solución de problemas académicos y de disciplina.	Analizar los hechos e informar al grupo de los profesores del nivel, actuando de forma conjunta.	Reuniones de nivel y de ciclo. Equipo de niveles y de ciclo.	Siempre que sea preciso.
Coordinar las programaciones del grupo de alumnos, especialmente de aquellos con necesidades especiales.	Sumar criterios sobre objetivos, actividades, materiales... Fijar criterios para una evaluación individualizada y formativa. Adecuar los recursos didácticos a las características individuales de los alumnos. Redactar informes para los profesores de cursos siguientes.	Reuniones. Equipo docente de nivel.	A principio de curso. Siempre que sea preciso.
Coordinar el proceso evaluador.	Evaluación inicial. Recabar información a través de la observación. Comentar la información.	Tutor y profesores especialistas.	A principio de curso. A lo largo de todo el curso.



3.4 Tutor/Padres de alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Recabar información del alumno sobre el entorno familiar.	Entrevistas personales con los padres o tutores de los alumnos. Recabar información a través de otros profesores anteriores.	Entrevistas personales. Ficha registro de la información obtenida. Tutor.	A principio de curso. Siempre que sea preciso.
Orientar a los padres en situaciones difíciles y conflictivas de determinados alumnos.	Entrevistas personales con los padres o tutores.	Entrevistas personales. Tutor, especialistas y orientador.	Siempre que sea preciso.
Orientar a los padres sobre el desenvolvimiento del alumno en clase y su relación con compañeros.	Informar a los padres sobre la dinámica del grupo. En casos concretos informar a los padres del alumno en particular.	Boletín informativo. Tutor y especialistas.	Trimestralmente
Informar del rendimiento académico y la actitud ante el trabajo.	Reunión con los padres del grupo para comentar los resultados y desarrollo de la programación. Diferenciación de roles. Entrevistas con los padres. Boletín informativo por trimestres.	Tutor y profesores especialistas.	Siempre que se solicite. Trimestralmente.
Informar sobre la programación general del curso, organización del Centro, normas de convivencia.	Reunión con los padres, especialmente si se comienza el ciclo. Dar información sobre el RRI y boletín de derechos y deberes del niño.	Equipo docente de nivel y ciclo.	Comienzo de curso y primer trimestre.
Solicitar la colaboración activa de la familia siempre que se considere oportuno.	Fiestas, actividades extraescolares, semana cultural, talleres.	Tutor y especialistas.	Siempre que se considere oportuno.

4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN 2º CICLO DE PRIMARIA

4.1 Tutor/Alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Conocer los antecedentes académicos, familiares y personales del alumno.	Revisar el Registro Acumulativo o expediente del alumno. Pedir información a los profesores del Ciclo anterior.	Expediente personal. Registro acumulativo. Tutores de cursos anteriores.	A principio de curso y cuando se incorporen nuevos alumnos.
Integrar a los alumnos en clase.	Conocimiento entre los alumnos. Presentación del tutor y de los profesores especialistas.	Conversación. Trabajos en grupo. Tutores.	Principio de curso y cuando se incorporen nuevos alumnos.



Conocer las capacidades y actitudes de cada alumno.	Seleccionar los campos de observación en función de conocimientos y datos que se tengan del alumno.	Tutor.	A principio de curso.
Detectar y pedir diagnóstico sobre las dificultades del aprendizaje individual del alumno.	<p>Observar sistemáticamente el trabajo escolar para detectar dificultades.</p> <p>Programar y orientar la recuperación como una acción integrada en las actividades escolares, con la colaboración del/la PT.</p>	<p>Fichas y material de recuperación.</p> <p>Tutor, orientador y profesor PT.</p>	Cuando se detecte.

4.2 Tutor/Grupo-clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar a los alumnos sobre organización y disciplina del centro, para mejorar la convivencia.	<p>Realizar diálogos para establecer pautas de comportamiento y convivencia en el aula.</p> <p>Hacer conocer al alumno quienes forman su equipo docente y al equipo directivo.</p>	<p>Diálogos y asambleas.</p> <p>Tutor.</p>	A principios de curso y a lo largo de todo el curso.
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo.	<p>Hábitos básicos (sentarse correctamente, relajación, autonomía, orden y limpieza).</p> <p>Destrezas instrumentales, comprensión lectora, recogida de información, técnicas para mejorar la retención y el recuerdo.</p>	<p>Mantener un clima de favorezca el hábito de trabajo.</p> <p>Tutor y especialistas.</p>	Al principio y a lo largo de todo el curso.
Crear un ambiente de colaboración y confianza mutua entre profesores y alumnos.	<p>Repartir responsabilidades en el aula.</p> <p>Realizar trabajos en grupo.</p> <p>Realizar charlas.</p>	Tutor y especialistas.	A lo largo del curso.
Conocer las causas del absentismo escolar.	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Tutor y especialistas</p>	Todos los días del curso.
Potenciar y fomentar una actitud positiva ante el trabajo escolar.	<p>Técnicas motivadoras.</p> <p>Responsabilidad en clase.</p> <p>Tareas de dificultad adecuada.</p> <p>Afrontar las dificultades.</p>	<p>Temas de estudio.</p> <p>Tutor y especialistas.</p>	A lo largo del curso.
Conocer y estimular la dinámica de grupo.	Observación.	<p>Conversaciones.</p> <p>Actividades de grupo.</p> <p>Tutor y especialistas</p>	A lo largo del curso.



4.3 Tutor/Otros profesores

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Informar de los antecedentes académicos de cada alumno.	Intercambio de información con otros profesores del centro.	Expediente personal del alumno. Tutores de 2º ciclo con los del ciclo 1º. Tutores de 4º nivel con profesores del ciclo 3º.	A principio de curso.
Colaborar en la solución de problemas académicos y de disciplina.	Analizar los hechos e informar al grupo de los profesores del nivel, actuando de forma conjunta.	Reuniones de nivel y de ciclo. Profesores de los niveles y del ciclo.	A principios de curso. Siempre que sea preciso.
Coordinar las programaciones del grupo de alumnos, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales.	Sumar criterios sobre objetivos, actividades, materias. Fijar criterios para una evaluación individualizada y formativa. Adecuar los recursos didácticos a las características individuales de los alumnos. Redactar informes para los profesores de cursos siguientes.	Reuniones. Equipo docente de nivel.	A principio de curso. Siempre que sea preciso.
Coordinar el proceso educador.	Evaluación inicial. Recabar información a través de la observación. Comentar la información.	Tutor y profesores especialistas.	A principio de curso y a lo largo de todo el curso.

4.4 Tutor/Padres de alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Orientar a los padres en situaciones difíciles y conflictivas de determinados alumnos.	Entrevistas personales con los padres o tutores.	Entrevistas personales. Tutor, especialistas y orientador.	Siempre que sea preciso.
Informar a las familias sobre la programación general del curso, organización del Centro y normas de convivencia.	Reuniones generales informativas con los padres, por ciclos o por niveles.	Boletín informativo del Centro. Tutor y profesores especialistas.	Al principio de curso.
Informar a la familia del rendimiento académico y la actitud ante el trabajo escolar del alumno.	Entrevista personal a requerimiento de profesores o de padres.	Boletín informativo de rendimiento. Entrevistas personales a los largo del curso. Tutor y profesores.	Cada trimestre y siempre que sea necesario.
Solicitar la colaboración activa de la familia siempre que se considere oportuno.	Celebraciones, actividades extraescolares, semana cultural, talleres, ...	Tutor y demás profesores de nivel.	Siempre que se considere oportuno.



5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN 3^{er} CICLO DE PRIMARIA

5.1 Tutor/Alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Conocer los antecedentes académicos, familiares y personales del alumno.	Revisar el Registro Acumulativo o expediente del alumno. Conocer en qué materia destaca y en cuales tiene dificultades. Pedir información a los profesores del ciclo anterior.	Expediente personal. Tutores.	A principio de curso y cuando se incorporen nuevos alumnos.
Organizar actividades de acogida e integración para los alumnos nuevos, aislados o rechazados.	Presentar a los alumnos nuevos a la clase. Presentación del tutor y de los profesores especialistas.	Conversación. Trabajos en grupo. Tutores.	Principio de curso y cuando se incorporen nuevos alumnos.
Conocer las condiciones físicas especiales de los alumnos.	A la hora de realizar las actividades escolares tener en cuenta las características físicas especiales de algunos alumnos.	Tutor / profesores especialistas.	Cuando se detecte.
Conocer el nivel de integración del grupo.	Hacerles sentir que todos merecen su atención y cuentas con su apoyo. Organizar los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos. Ayudar a los alumnos con menos nivel de integración.	Conversación. Trabajos en grupo. Tutores y profesores especialistas.	A lo largo de todo el curso.
Detectar las dificultades individuales de aprendizaje y tratar de corregirlas mediante actividades de recuperación.	Orientar a padres y alumnos en caso de rendimiento insuficiente. Hacer elogios realistas basándose en conductas y rendimientos objetivos.	Trabajo diario. Fichas y material complementario. Tutores y profesores especialistas.	Cuando sea necesario.
Conocer las causas del absentismo escolar.	Registrar diariamente las faltas de asistencia.	Registro de asistencia. Comunicaciones con las familias. Tutor/profesores.	Todo el curso.



5.2 Tutor/Grupo-clase

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Conocer los intereses y actitudes.	Participación de los alumnos en la propuesta de actividades. Realización de tareas de dificultades adecuadas.	Entrevistas individuales. Tutor/profesores especialistas.	A principios de curso.
Potenciar una actitud positiva ante el trabajo escolar.	Realización de trabajos en equipo, siendo los alumnos los que distribuyan los trabajos. Repartir responsabilidades en el aula: delegados.	Tutor.	A lo largo de todo el curso.
Crear un ambiente de colaboración y confianza mutua entre profesores y alumnos.	Determinar entre los alumnos y el tutor normas de comportamiento que faciliten el trabajo en el aula.	Hacer carteles con las normas establecidas y colocarlos en clase. Tutor.	A principios de curso.
Reflexionar sobre los resultados de la evaluación.	Organizar el trabajo personal	Conversaciones. Tutor.	Al finalizar cada trimestre.
Mejorar los hábitos de trabajo.	Perfección de destrezas instrumentales, como la comprensión lectora, el subrayado y el resumen.	Fichas complementarias. Tutor y especialistas.	A lo largo de todo el curso.

5.3 Tutor/Otros profesores

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Colaborar en la solución de problemas académicos y de disciplina.	Analizar los hechos e informar a los profesores en caso necesario. Informar también al equipo directivo y Consejo Escolar.	Reuniones de nivel y de ciclo. Profesores de los niveles y del ciclo.	Siempre que sea preciso
Coordinar las programaciones al grupo de alumnos, teniendo en cuenta las de aquellos con necesidades educativas especiales.	Unificar criterios sobre objetivos, actividades, materiales...durante todo el curso. Fijar criterios para una evaluación individual. Adecuar los recursos didácticos a las características individuales de los alumnos. Redactar informes para profesores del curso siguiente.	Reuniones de nivel y de ciclo. Equipo docente de nivel.	A principios de curso y siempre que sea preciso.
Coordinar el proceso evaluador.	Evaluación inicial. Recabar información a través de la observación. Realización de pruebas de nivel con la periodicidad que se determine. Comentar la información.	Tutor y profesores especialistas.	A principios de curso y a lo largo de todo el curso.



5.4 Tutor/Padres de alumnos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/QUIEN	CUANDO
Orientar a los padres en situaciones difíciles y conflictivas de determinados alumnos.	Entrevistas personales con los padres o tutores.	Entrevistas personales. Tutor, especialistas y orientador.	Siempre que sea preciso.
Informar a las familias sobre la programación general del curso, organización del Centro y normas de convivencia.	Reuniones generales informativas con los padres, por ciclos o por niveles.	Boletín informativo del centro. Tutor y profesores especialistas	Al principio de curso.
Informar a la familia del rendimiento académico y la actitud ante el trabajo escolar del alumno.	Entrevista personal a requerimiento de profesores o de padres.	Boletín informativo de rendimiento. Entrevistas personales a lo largo del curso. Tutor y profesores de nivel.	Cada trimestre y siempre que sea necesario.
Solicitar la colaboración activa de la familia siempre que se considere oportuno.	Celebraciones, actividades extraescolares, semana cultural, talleres, ...	Tutor y demás profesores de nivel.	Siempre que se considere oportuno.